令和５年度

朝日小学校スクールプラン

児童の実態
- ○ 素直で明るく元気
- ○ 活動への積極的な姿勢
- ○ 自分の考えを発表することにやや苦手意識
- ○ 社会的な経験がやや希薄

保護者の願い
- ○ 基礎・基本の確実な定着
- ○ 思い遣る心の育成
- ○ 楽しい学校生活

地域の願い
- ○ 地域とともにある学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

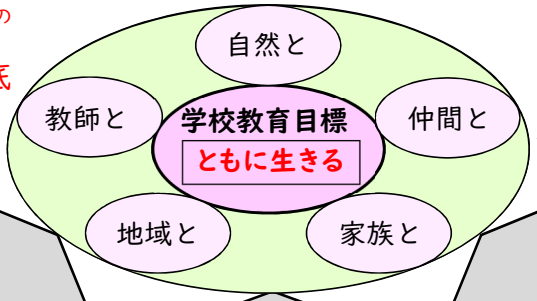
山梨県教育大綱
山梨県教育振興基本計画
山梨県学校教育指導重点

山梨県学校教育指導重点
- ○ 確かな学力の育成
- ○ 豊かな心の育成
- ○ 健やかな体の育成
- ○ 地域や世界で活躍でき人材の育成
- ○ 特別支援教育の推進

甲府市学校教育指導重点
- ○ 「思い遣る心」の育成
- ○ 「生きる力」を育む教育の展開

教育の基本理念
人や自然との関わりを通して生きる力を育て

令和５年度のキーワード
凡事徹底



児童育成指針

学びあう子ども	心豊かな子ども	健やかな子ども

めざす子ども像

よく考え，自ら進んで学ぶ子ども 話をよく聞き，伝え合える子ども	元気にあいさつができる子ども 思い遣ることができる子ども	進んで遊んだり運動したりする子ども 健康や安全に気をつける子ども

■ 学校経営の基本方針 ■

- □ 山梨県学校教育指導重点，甲府市学校教育指導重点，学教育目標の具現化に努める。
- □ 児童一人一人のよさを伸ばし，お互いに支え合い，学び合いながら生きる力を育む学校づくりに努める。
- □ 児童にとっても，教職員にとっても楽しい学校の創造に努める。
- □ 学校環境の整備，並びに言語環境の整備により，品位ある学校づくりに努める。
- □ 教職員間の和を基調に，それぞれの持てる知識，技能，能力を結集し，　お互いに支え合いながら職務の遂行に努める。
- □ 校内研究の充実と共に，教職員一人一人が資質向上，専門性を高めるための研修に努める。
- □ 家庭，地域，関係機関等との連携を強化し，信頼される学校づくりに努める。

教　　科
- ○ 「主体的・対話的で深い学び」の実現　＜言語活動の充実＞
- ○ ＩＣＴ機器を活用した授業の推進
- ○ 学習習慣の確立＜学びのルール＞
- ○ 家庭学習の習慣化・定着
- ○ 基礎的・基本的な学力の定着　＜個に応じた指導＞
- ○ ＵＤ(ユニバーサルデザイン)を取り入れたわかりやすい授業

総合的な学習
- ○ 探求活動の積極的な推進
- ○ 自己課題設定のための手段・方法の工夫
- ○ 各教科との横断的学習の推進
- ○ 自然や地域人材，施設の有効な活用
- ○ ＥＳＤ（ＳＤＧｓ教育)の推進

外国語教育
- ○ 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やりとり〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」の技能５領域の言語活動の着実な実施
- ○ CAN-DO リスト形式による評価の計画的活用
- ○ コミュニケーション能力の育成

特別活動
- ○ 様々な活動を通しての心身の調和のとれた発達の育成
- ○ 諸活動に対して自主的・実践的に取り組む態度の育成
- ○ 縦割り班活動による異学年交流

特別の教科　道徳
- ○ 「道徳」の時間を要にした一貫性のある道徳教育の推進
- ○ 考え，議論する道徳科授業の展開
- ○ 道徳的諸価値の理解及び自己の生き方についての考え，道徳性の育成・習慣化　＜人権感覚の涵養＞

健康・安全教育
- ○ 遊びや運動の日常化　＜外遊びの奨励＞
- ○ 「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣化
- ○ 感染症への正しい理解に基づき，適切な行動がとれる指導の継続
- ○ 自分の命は自分で守る「自助」能力の育成
- ○ 危機管理のポイントの共有　＜子供の命を守る＞　＜学校の日常を守る＞　＜学校の信頼を守る＞

生徒指導
- ○ 指導・支援両面からの子ども理解　＜生徒指導会議＞＜特別支援会議＞
- ○ いじめや不登校の早期発見・早期対応＜いじめ防止強化週間の実施＞
- ○ 互いのよさを認めあい，支え合うことができる集団づくり<QU の活用>
- ○ 場に応じた挨拶のでき子供の育成
- ○ SC・「すてっぷ」・「あすなろ」との連携
- ○ 情報モラルの育成

家庭・地域等との連携
- ○ 学校だより・学年だより等による情報発信
- ○ 地域の行事への積極的な参加
- ○ 学習活動への地域の各種団体の協力
- ○ 児童の安全確保の取組　<ＰＴＡ「けやきパトロール」>　<地域「子ども見守り隊」>
- ○ 学習活動の連携　＜家庭学習習慣の定着＞　＜親子読書＞
- ○ 地域に根ざした学校の創造　＜学校運営協議会の実施＞
- ○ 保幼小・小中の連携

赤字は，重点

◆ ◇ 特色ある学校づくり ◇ ◆

- □「地域」を生かし大切にした学び　「地域ぐるみボランティア活動」との連携，積極的な活用，経験値の蓄積と伝承
- □「自然」を生かし大切にした学び　校庭にある木々，相川の自然，地域素材の積極的活用
- □「人」の関わりを大切にした学び　少人数を生かした異学年交流　＜キッズフェスタ＞＜運動会＞＜児童会活動＞